

平凡的教室——持續穩定成長的有效場所

一位教師的目標 是要邀請聖靈 增進學習者 發現真理 進而受激發去實行真理的機會。

幾個月前，外子為一個很熟的朋友施洗。洗禮會時，我心裏想起多年來她為這重要事件所作的準備——福音原則受到仔細地教導，而她常常遵守、也默默地接受；她了解到生活的種種事件都在神的掌握中，並作了困難卻又正確的選擇，也感受到甜美聖靈的證實。我心裏思及過往，也為此刻喜悅著，更禁不住要期盼未來。我全心希望這位美好婦女會在餘生中永遠積極地融入耶穌基督後期聖徒教會，也希望她繼續學習和實行福音，並體驗福音的豐滿祝福。

今天早晨我想起了這些期望，也想到去年受洗的另外那 375469 人。然後我想到大約九百萬名在過去步入洗禮池的我們。雖然我們的故事各有不同，然而每位接受此教儀的人都已經學習了神國中真實的教義，都曾感受到聖靈，了解教義如何融入我們的生活，也表示願意試著永遠實行這些真理。

我們全體不能繼續「緊跟著教會和依著它的原則生活」的可能性有多大，似乎太難以想像。我們之中有許多人會離開這快樂的情誼，永不復返。有些人會離開一段時間，然後找到路回頭，懷著更深的感激來參與神在地上的國度。生活的現實面是，我們每天都有漂向不積極的危險。

許多事都能幫助我們保持積極。今早我想談談其中的一項。我所要建議的就是教會普通的教室，那是人們在福音中持續穩定成長的有效場所。

主日學、聖職、婦女會、女青年、兒童會、福音進修班和神學研究所的班級可能在奉獻過的建築、樹下或家中舉行。但每個課程都是終身學習福音計劃中的一環。我們可以對這些上課時間的影響力懷著極大的期望！教會的班級提供我們一個場所來反覆體驗那些促成我們受洗的事，來學習教義、接受真實教義的明確見證，也學習如何將教義運用在現實生活中，並接受挑戰、按照教義來改變我們的行為。

在教會所有課堂中的基本課程是經文，包含神國中不變的教義，是這些真理把我們帶進教會的。如果我們不能持續學習經文，我們可能就不會留下來。「你們要互相教導國度的教義。你們才能在一件事上準備好。」

潘培道會長說：「人一旦了解真實的教義就會改變態度與行為。」如何知道每個星期要教導哪項教義呢？課程目標中自有說明。但是我們要如何了解教義以改變我們的態度和行為呢？

為求真正了解，我們必需明白運用教義的方式。課本裏提供的故事、範例、活動和遊戲，用意在幫助學習者在現實生活中了解教義。

教會在 160 個不同的國家都有安排好的課程，但是人們的日常生活區別很大，因此課本中的故事和範例有時可能會使學習者困惑，教師們可藉著祈禱作調整，使選定的學習活動都能真正反映教義。

一位教師的目標絕不止於講述真理的課程，而是要邀請聖靈，運用一些技巧來增進學習者為自己發現真理、進而受激發去實行真理的機會。縱使有些人看起來天生就是教師，但教導的技巧仍可順利地學會。身為教師的你要如何增進技巧呢？你能觀察

他人，並從他身上學習嗎？或找一位令人景仰的教師，請他在旁觀察、給予意見？如果你是一位兒童會老師，找你的兒童會會團如何？或者你是一位主日學教師，找你的主日學會長團如何？要求支會裏的教師發展計劃協調員提供你定期和特別的協助，會使你經常接觸到眾多不同的資源。在教會我們不必孤軍奮戰；到處都找得到援手。我們可藉祈禱和勇氣來學習和練習新技巧。

我曾與一位男青年交談而難以忘懷。他那從積極、完全不積極到最後重新積極的故事中包涵了兩堂課的描述。他說：「當我大約 15 歲時，開始對教會產生了許多疑問。我想也許有機會可在教會中談一談我的問題，然而卻不是這麼一回事。在聖職聚會中，人們似乎大部份的時間都在討論前一晚的比賽；主日學也差不多 - - 也許最後 5 分鐘時老師會隨便上一點課，問一些『答案就在課本裏』的問題。」

然而，其他的事發生了：星期六晚睡，聚會時間改早了。很快地，這男青年的出席率就降到了零，等到他再次回到教會時，許多年已經過去了。這回他描述起主日學的課程，臉上亮了起來。

他說：「這位老師長得不怎麼樣，但是他對於自己要教導的事情非常興奮。他一分鐘也沒浪費，問一些重要的問題。每個人都帶自己的經文、查看經文的章節、分享意見，也彼此傾聽。他們談論學校裏的問題，也討論如何配合課程運用。你會發覺這一班的人都不一樣，但他們有一項令人驚奇的共通點 - - 他們對學習福音有興趣。5 分鐘後，我就知道這對我而言是個好地方。」

這是多麼不同的經驗啊！你能想像嗎？每個星期天成千上萬的課堂中都有一位教師，他瞭解「學習必須由學生完成，因此學生必須付出行動。教師站在鎂光燈下、成為舞台巨星、完全由他說話，或者佔據整個活動時間，幾乎可以斷定他已妨礙到班員們的學習。」

一位有技巧的教師不會想：「我今天上課時要做什麼？」但會問：「今天我的學生上課時要做什麼？」他不是想「我今天要教什麼？」而是「我要如何幫助學生發現他們必須知道的事？」有技巧的老師不會讓學生走出教室後，談論這老師是多麼偉大而不凡。這老師會希望學生離開時討論福音是多麼不同凡響！

在信賴和安全的氣氛中最能學習到東西，也就是說每個人的問題和意見都受到重視。當我們覺得安全和被接納時，就會提出幫助我們了解福音的問題；我們可以分享對別人或許多有幫助的見解及信念。當我們試著運用老師所教導的課程時，我們可以犯錯而不自覺得困窘；相反地，當我們覺得需要保護、防衛自己，或是讓自己看起來更正義時，我們投注的精力會產生反效果，而我們的學習和他人的學習也受到極大的限制。保持一個信賴和安全的環境，是教師和學生必須共同分擔的責任。

我曾聽總會女青年會長貝肯珍妮姐妹簡短地談到教課的事。她說：「教師的責任是介紹課程和幫忙奠定根基。中間的部份則屬於學生；它們要參與、加以理解和實行。然後教師一定要注意時間，因為她擁有最後的幾分鐘。她有責任去澄清和歸納所教的教義，這樣學習者離開時就不會對該信息感到困惑。之後，她會分享關於課程原則的個人見證。」

在我作總結時，可否與我一同加入一個 12、13 歲的女青年課堂。在你聽到學習

者發現教義時要仔細聽。注意老師為了讓學生將教義與現實生活結合起來而提供的經驗。感覺到那隨之而來的聖靈見證：

我們的老師將她的椅子挪近 5 個女孩的半圓圈。然後她開始說：「我們有一位客人在外面等，她是瓊娜絲姐妹。她答應讓我們看她的小寶寶，並告訴我們她成為母親的感覺。當妳們看這小新生兒時，請妳們也注意那母親，看她如何對待那嬰兒，做些甚麼，說些甚麼。等她離開時，我們可以談論有關她的造訪。」

瓊娜絲姐妹進來花了 7、8 分鐘的時間談她的嬰兒及回答問題。女孩們謝謝她之後，她便離開教室。

我們的老師問這群快樂而感嘆的學生們說：「小嬰兒很可愛，對不對？但關於這位母親妳們注意到甚麼？」

一陣寂靜之後，有人回答：「她很快樂。」另一人說：「她抱著他的時候總是搖前搖後的。」又有更多的反應，然後學生凱蒂慢條斯理地說：「她說話時非常小聲。」

老師誘導她發言：「妳可以多談談這一點嗎？」

「好，她的聲音讓我想起去年母親從醫院打電話給我們時的聲音；她告訴我們有一個新妹妹了。」

教師轉向其他女孩問：「妳們覺得如何，有沒有其他人注意到她的聲音？」

女孩們開始仔細想並開始回答；答案中「虔敬」、「天堂」、「愛」等字眼。

老師說：「我想我了解。我相信是因為我們辨識出天父的一項偉大恩賜，所以這些字眼會來到我們心中。祂非常愛我們、信賴我們，所以願意與我們分享祂的創造能力。我們非常感謝和尊敬祂的信賴。母職是一項神聖的角色。」

在這清楚的陳述教義和作見證後，我們的教師進行下面的活動，讓所有的女孩認出她們的母親有哪些特質來表現出她們了解母職的神聖。「妳們願意從現在開始練習以下美德中的一項來為母職準備 - - 像是這一週要更有耐心、仁慈或積極嗎？」

每個女孩談論了自己的選擇，我們的教師則分享個人的見證；接著有人作閉會祈禱。

一堂簡單的課，沒有煽情的故事，沒有學究般的班員，只是一群準備好來參與的人。沒有天賦異稟的教師，只是一個藉著祈禱來準備、運用技巧，以便幫助班員了解並實行真實教義的教師。

上星期我打電話給我們新受洗的朋友，並問她過得如何。她的反應非常熱烈：「我的先生和我被召喚教導 15、16 歲的孩子。而我學了好多！」我感到放心又興奮。對她、對我們每一個人來說，沒有比課堂更好的地方了。

興格萊會長鼓勵我們說：「我們都參與了此一事工，每一位都是；我們有的事工要做。每個教師都可成為比今天更好的教師。」我想補充的是：每個學習者都可成為比今天更好的學習者。而每個課堂可成為最佳的課堂。

我祈求我們會繼續藉著有效的課堂來學習來互相扶持。奉耶穌基督的名，阿們。