

# 讓學生採取行動

## 如何增進課堂參與

當班員參與時，就能產生有效的教導

一位支聯會領袖正在支會教友大會中教導長老定額組課程。顯然他在事前花了許多時間努力準備，而且他說話誠懇。可是定額組成員並不注意聽，有些人甚至坐立不安。為什麼會這樣呢？閉會祈禱後，當這位教師回想他所教的課程時，他明白他並沒有讓學生參與，反而是自己作了冗長的演講。

十二使徒定額組的賀倫傑佛瑞長老近來強調教友需要改進自己的教導福音的方法：「現在，當先知呼籲我們要藉著聽從神的話來培養更大的信心時，我們就應該在教會中再次提倡、推崇卓越的教導」，（「由神那裡來作師傅的」，1998年7月，聖徒之聲，第26頁）。

克雷鮑約翰及戴爾安伯

### 什麼是有效的福音教導？

福音教師所扮演的角色是「協助每一個人承擔起學習福音的責任 - - 喚起他們研讀、瞭解及奉行福音的渴望，並告訴他們如何去做？」（教導，沒有更偉大的召喚[1999]，第61頁）。

「學習必須由學生完成，因此學生必須付諸行動」（Asaahel D. Woodruff, Teaching the Gospel [1962], 37）。成功的教師會專注在協助班員培養渴望來尋找知識及靈感，而不是專注於傳授教師所知道的事物。

在家庭及教會的教室裡，我們若努力想將知識和成長「傾注」在他人身上，我們的教導就不會有效。在聖餐聚會、教友大會、及其他正式場合中，演講者通常不會邀請聽眾參與。可是在教室中，我們可以依循主為先知學校所樹立的模式：「在你們中間指派一位教師，不要讓所有的人在同時作發言人；卻要讓一次一個講話，並讓所有的人傾聽他的言語，於是當所有人都已講話，就可使所有的人被所有的人啟發，並且好使每一個人都有同等的機會。」（教約 88:122）

既然如此，我們可以用哪些方法來協助學生在上福音課程時積極參與呢？

#### 1. 少講話

課堂上百分之九十的時間都在講話的教師，可能就是話說得太多了。當然，身為教師，你需要解釋、教導、舉例、說故事，與作見證等等，然而說話應該是你促使學生參與計畫的一部分。在有效教導的課程中，學生可能有百分之四十到六十的時間可以說話。這樣的方式會協助你避免淪為演講者或資訊的施與者。相反的，你可以幫助課程順利進行 - - 協助學生從經文、其他學生、及聖靈那裡學習。當然你需要介紹課程，協助鋪陳假構，並在課程結束時，釐清及總結所教導的教義。然而，你要謹慎，以致不會佔用太多時間做這些事情。

一位主日學教師準備講介教義和聖約第 135-137 章。然而，在課堂上學生們熱烈地討論第 135 章中的原則。許多班員分享了見解、經驗和見證，課堂時間很快

就用完了。這位教師起初感到很沮喪，但隨後他明白使這堂課成功之處正是學生的參與。

「教師應小心，如果討論進行的很好，則不要為了講完所有準備資料而中斷討論。重要的不是講完多少內容，而是要讓班員感受到聖靈的影響，增進對福音的理解，學到如何在生活中應用福音原則，以及堅定奉行福音的決心。」（「福音教導及領導」教會指導手冊，第二冊，聖職及輔助組領袖，[1998]，第 304 頁）

## 2. 提出令人印象深刻的問題

課程開始時，你可以請一位班員讀出一段經文章節，或課程教材中的一段摘錄。接著，你可以提出問題，引導學生作出有意義的答覆。只需要回答「是」或「不是」的問題、大部分班員都知道答案的問題、以及需要班員猜測你的想法的問題，通常都不會激發班員參與，也不會獲得有意義的答覆。相反的，你可以提出以下這類的問題：

- ☞ 這幾節經文對你有什麼意義？
- ☞ 你從這幾節經文中看到哪些福音原則？
- ☞ 如何幫助你明白？
- ☞ 你會在這幾節經文中的哪些部分畫線或畫記？為什麼？
- ☞ 你會如何用自己的話來講述這件事？我們可以從這件事上得到那些結論？
- ☞ 我們如何將這件事運用在生活中？
- ☞ 你對這件事有什麼意見或感受？
- ☞ 關於這項原則，有誰願意分享一個見證或經驗？

這裡有一些在教導尼腓一書第 16 章時可以提出來問題範例：

- ☞ 當尼腓折斷他的弓時，李海一家人各有什麼樣的感受？
- ☞ 哪幾節經文顯示出尼腓的感受？
- ☞ 有誰願意談一談曾遭遇過的挑戰或苦難，後來帶來了靈性成長？
- ☞ 在這一章中你最喜歡哪一節經文？為什麼？

務必要給學生時間思考、對你所提的問題有所反應或應邀參與討論。你可以說：「我們會花幾秒鐘想一想這件事，如果有人準備好回答，請舉手。」讓班員們知道不需要為這樣的沉默時刻感到不自在。如果你對這樣的沉默時刻感到很自在，班員也會覺得自在。如果班員不願意主動分享個人的經驗或感受，教師不應向班員施壓。有些經驗可能十分神聖而不適合分享。

## 3. 給予正面的回應

「如果你對每一個誠懇的意見都給予正面的回應，就可以幫助你所教導的人對他們參與討論的能力更有自信。」（教導，沒有更偉大的召喚，第 64 頁）教師不應該嘲笑或批評任何問題、意見、感受、經驗，或見證。他們應表現出禮貌和愛，並竭盡所能鼓勵有益的參與。你可以讓你的學生感覺到他們的貢獻受到重視，他們的參與很重要，即使有時候你必須要溫和地澄清教義上的誤解。切記，當學生在分享個人的見解時，他們正冒著社交、情緒和靈性方面的風險。如果他們未獲得正面的回饋，就會遲疑要不要再分享。

如果某位學生的言論將課程導向不是你所計劃討論的方向，切勿過度憂慮。如果學生的言論對課程的進行沒有幫助，你可以對他的意見簡單正面地予以回應，然

後引入新的主題，再次邀請班員的參與。以下是回應班員意見的一些方法：

- \* 謝謝你的分享。
- \* 我很喜歡你的表達方式！
- \* 謝謝你分享你的感受。

你也可以說下列的話來鼓勵更多人參與：

- \* 那是個很好的問題。誰願意回答？
- \* 很有意思。請更詳細解釋你的意思。
- \* 為何你會這樣覺得？

如果一位班員說了不適當或不正確的事情時，你可以說：

- \* 謝謝你。我希望你去思考的原則是 。
- \* 我也聽過那樣的說法，而我所理解的是 。

你可能會有一兩位班員似乎常常願意回答問題或發表評論。要感激他們樂意參與。然而洪德豪惠會長（1907-1955）忠告我們：「不要落入我們某些人所陷入的巢臼，只找那些往往表現得很聰明、熱心、準備好提供正確答案的人。要找出那些遲於回答問題、害羞、退縮、甚至有靈性方面煩惱的人，向他們提出問題。」（Eternal Investments [address to Church Educational System instructors, 10 February 1989],4）但教師不應施壓或迫使因某種原因而不想回答的學生參與。教師在努力使每個人參與時，不應讓班員感到難堪或不自在。

## 教導福音的喜悅

有效教導的福音教師是謙卑的，願意不成為焦點，而讓班員扮演重要角色。曾經擔任總會女青年會長團第一副會長的皮爾斯維吉尼姊妹說：「有技巧的老師不會讓學生走出教室後，談論這老師是多麼偉大兒不凡。這老師會希望學生離開時討論福音是多麼不同凡響！」（「平凡的教室 - - 持續穩定成長的有效場所」，1997年1月，聖徒之聲，第13頁）。

耶穌基督的福音確實無比非凡，我們可以善用所有班員的知識、感受、想法、經驗和見證，來努力讓那份光芒閃耀。透過有些效的福音教導，「使所有的人被所有的人啟發。」

註：

1. 重要的不是講完多少內容，而是要讓班員感受到聖靈的影響。
2. 參與帶來的成長：班員愈常閱讀所指派閱讀的經文，就愈會帶經文來上課，並且更會去討論福音在他們生活中所具有的真正意義，同時在他們努力解決自身的憂慮和挑戰時，更容易獲得靈感、成長，及喜悅 - - 十二使徒定額組胡適令約瑟長老（"Teaching by the Spirit," Ensign, January 1989, 15）
3. 有效教導的福音教師是謙卑的，願意不成為焦點，而讓班員扮演重要角色。
4. 教導學生，而不只是教導課程：福音教師不會專注在自己身上。了解那項原則的教師不會把他（她）的召喚看成是「教授或講述課程」，因為那項關於教導的定義是出自教師的立場，而非學生的立場 - - 十二使徒定額組鄔克司達林長老（「福音教導」，2000年1月，利阿賀拿，第96頁）